

Программа
«Доступная среда»
(Формирование доступной образовательной среды
для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья и детей - инвалидов)
2017 – 2022 гг.

Пояснительная записка

Одним из приоритетных направлений государственной политики является создание условий для предоставления детям с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных учреждениях с учетом заключений психолого-медико-педагогических комиссий.

Организация обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях по месту жительства позволяет избежать их помещения на длительный срок в интернатные учреждения, обеспечить их постоянное общение со сверстниками, что способствует формированию толерантного отношения граждан к проблемам инвалидов, эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество.

В связи с этим важно создать в общеобразовательном учреждении безбарьерную среду, позволяющую обеспечить полноценную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья.

В течение всего периода выполнения Программы будут реализовываться меры по созданию условий для беспрепятственного доступа их к информации, для реализации интеллектуальных и культурных потребностей.

Конечной целью является социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяющая им успешно приспосабливаться к социальной среде, заниматься общественно полезным трудом и чувствовать себя полноправными членами общества.

. Для успешной реализации программы необходимо соблюдение 3-х важных условий:

- учет индивидуальных психо - физиологических возможностей обучающегося с ОВЗ при организации образовательной деятельности;
- учет запросов родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ;
- коррекционное и консультативное психолого-педагогического и медико-социального сопровождение.

Программа направлена на развитие инклюзивного образования, в том числе на создание безбарьерной доступной среды для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

В Гимназии в настоящий момент созданы для обучения и развития достаточно комфортные условия в классных комнатах, лестничные пролеты оборудованы перилами, установлен пандус, в штатном расписании для коррекционной работы есть ставка педагога – психолога.

Одной из принципиально важных задач в реализации программы является создание адаптивной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную

интеграцию детей, среды, которая не угнетала и не унижала человека и его достоинство. Решающая роль в этом процессе принадлежит организации образовательной деятельности.

В течение учебного года ведется систематическое наблюдение за развитием каждого обучающегося, разработка индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от уровня знаний обучающихся, их потенциальных возможностей, динамики развития, а главное – коррекция образовательной деятельности, что способствует наиболее эффективной социализации обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

➤ обеспечение доступности образовательной среды детям с ограниченными возможностями здоровья и создание условий, позволяющих сделать пребывание обучающегося с ОВЗ в Гимназии комфортным.

ЗАДАЧИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ

1. разработка нормативных - правовых актов Гимназии, регламентирующих организацию совместного обучения с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений развития;
2. помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в оценке их личностных характеристик, формировании адекватного представления о болезни;
3. организация индивидуального образовательного маршрута в Гимназии, ориентированного на интересы и возможности ребенка;
4. разработка типовых решений для организации коррекционной помощи в нужном объеме обучающимся с ОВЗ;
5. обеспечение детям с ОВЗ психолого – педагогической поддержки для эффективного обучения по общеобразовательным программам;
6. оснащение Гимназии специальным оборудованием для обучения детей с ОВЗ разных групп (по мере необходимости), совершенствование материально-технической базы Гимназии с целью обеспечения условий для воспитания и обучения учащихся с ОВЗ;
7. повышение эффективности кадрового и информационно-методического обеспечения деятельности по организации обучения обучающихся с ОВЗ;
8. проведение мероприятий по подготовке и повышению квалификации специалистов для обучения детей с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий;
9. обеспечение для учащихся с ОВЗ равного с другими детьми доступа к участию в играх, проведении досуга и отдыха, в спортивных мероприятиях, включая мероприятия в рамках программы духовно – нравственного развития и социализации обучающихся;
10. помощь детям и родителям в преодолении стереотипов мышления о непреодолимости ограничений, накладываемых болезнью; обучение родителей коррекционно-развивающему взаимодействию с ребенком;

11. выявление творческого потенциала у детей с ограниченными возможностями здоровья, путем включения в разнообразные виды деятельности совместно со здоровыми детьми (утренники, посещение театрализованных мероприятий, викторины, тренинги, беседы и т.д.).

Безбарьерная доступная среда организуется для:

▪ Детей с **нарушением слуха** (неслышащие и слабослышащие), т.е. имеющим стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи затруднено (тугоухость) или невозможно (глухота). Тугоухость – стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Тугоухость может быть выражена в различной степени – от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. Детей с тугоухостью называют слабослышащими детьми. Глухота – наиболее резкая степень поражения слуха, при которой разборчивое восприятие речи становится невозможным. Глухие дети – это дети с глубоким, стойким двусторонним нарушением слуха, приобретенным в раннем детстве или врожденным.

▪ Детей с **нарушением зрения** (незрячие и слабовидящие).

Слабовидящие дети – это дети с остротой зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (40%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками. Дети с пониженным зрением, или дети с пограничным зрением между слабовидением и нормой, - это дети с остротой зрения от 0,5 (50%) до 0,8 (80%) на лучше видящем глазу с коррекцией.

▪ Детей с **тяжелыми нарушениями речи**. К детям с нарушениями речи относятся дети с психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи. От других категорий детей с особыми потребностями их отличает нормальный биологический слух, зрение и полноценные предпосылки интеллектуального развития. Выделение этих дифференцирующих признаков необходимо для отграничения от речевых нарушений, отмечаемых у детей с олигофренией, ЗПР, слепых и слабовидящих, слабослышащих, детей с РДА и др.

▪ Детей с **нарушениями опорно – двигательного аппарата**, в том числе с детским церебральным параличом. Термин «нарушение опорно-двигательного аппарата» носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие генез органического и периферического типа. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями скоординированности, темпа движений, ограничение их объема и силы. Они приводят к невозможности или частичному нарушению осуществления движений скелетно-мышечной системой во времени и пространстве. Нарушения функций опорно-

двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с патологией опорно-двигательного аппарата отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений.

▪ **Детей с задержкой психического развития;** с нарушением интеллекта, а также с иными ограничениями в здоровье (с выраженными расстройствами эмоционально – волевой сферы, в т.ч. с ранним детским аутизмом, комплексными нарушениями).

Общие принципы и правила коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Комплексная психолого-медико-педагогическая и социальная помощь

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- 1) своевременно выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающегося с ОВЗ;
- 2) определить оптимальный педагогический маршрут;
- 3) обеспечить индивидуальным сопровождением каждого обучающегося с ОВЗ в Гимназии;
- 4) спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- 5) оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- 6) определить условия воспитания и обучения ребенка;
- 7) реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ.
- 8) консультировать родителей обучающегося с ОВЗ.

В Гимназии действует служба психолога – педагогического и медико – социального сопровождения:

Группа педагогического сопровождения	Группа медико-социального сопровождения
Классные руководители	Медсестра
Воспитатель ГПД	Врач педиатр (по договору)
Педагоги - предметники	Социальный педагог
Педагоги дополнительного образования	Родители
Библиотекарь	
Педагоги-организаторы	

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Организационно-управленческая деятельность
- Диагностика психического и личностного развития ребёнка
- Инклюзивная образовательная среда школы
- Рациональная организация образовательной деятельности
- Лечебно-профилактическая работа
- Спортивно-оздоровительная работа
- Программно-методическое обеспечение образовательного процесса
- Консультирование и просвещение
- Социальная работа
- Работа с родителями

Ожидаемые результаты:

- • позитивный эффект для уровня качества образования обучающихся с ОВЗ, повышение качества их образования, успешная социализация в обществе;
- • обновление качества образования за счет работы над индивидуальными проектами, участием в конкурсах, выставках, конференциях различного уровня обучающихся с ОВЗ.

Источником финансирования деятельности Программы развития являются бюджетные ресурсы.

Материально-технические ресурсы

В Гимназии имеется оборудованный спортивный зал, спортивные площадки (для занятий футболом, баскетболом, для ОФП, беговая дорожка) медицинский кабинет, компьютерные классы, предметные кабинеты. Работает кабинет педагога – психолога, учителя - логопеда, кабинет социального педагога, кабинет психологической разгрузки(работа с песком, конструкторами).

Гимназии функционирует читальный зал, библиотека.

План развития доступной для обучающихся с ОВЗ образовательной среды Гимназии

№	Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственные
1.	Нормативное правовое обеспечение Разработка отсутствующих локальных актов, регламентирующих реализацию мероприятий программы, содержащих нормы по организации получения образования детьми - инвалидами и обучающимися с ОВЗ	01.03.2017 г.	заместители директора по УВР
2.	Организационное обеспечение 1. Издание приказа об утверждении плана	январь 2017 г.	директор

	<p>мероприятий по созданию доступной среды.</p> <p>2. Создание рабочей группы по реализации плана мероприятий и разработке Паспорта доступности Гимназии.</p> <p>3. Проведение организационных совещаний с членами рабочей группы и разработка Паспорта доступности образовательной среды Гимназии</p> <p>4. Проведение совещаний с педагогическими работниками по вопросам интегрированного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <p>5. Составление плана-графика мероприятий по реализации целевой программы «Доступная среда» на 2017-2022 годы.</p> <p>6. Разработка адаптированных образовательных программ и УМК для обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов.</p>	<p>январь 2017 г.</p> <p>январь – апрель 2017 г.</p> <p>декабрь / май ежегодно</p> <p>февраль 2017 г.</p> <p>по рекомендации ПМПК</p>	<p>Гимназии</p> <p>зам. директора по АХЧ</p> <p>зам. директора по АХЧ</p> <p>заместители директора по УВР</p> <p>заместители директора по УВР</p> <p>заместители директора по УВР</p>
<p>3.</p>	<p>Финансовое обеспечение</p> <p>Подготовка смет на реализацию мероприятий по созданию доступной образовательной среды.</p>	<p>ежегодно, май - август</p>	<p>Директор Гимназии</p>
<p>4.</p>	<p>Методическое обеспечение и организация обучения</p> <p>1. Разработка плана повышения квалификации педагогических и руководящих работников.</p> <p>2. Организация курсовой переподготовки педагогов Гимназии для работы в условиях интегрированного обучения учащихся с ОВЗ.</p> <p>3. Разработка плана методической работы</p>	<p>ежегодно, декабрь, май</p> <p>по плану</p>	<p>заместитель директора по МР</p>
	<p>(внесение изменений и дополнений в уже существующий план).</p>	<p>январь 2016 г.</p>	

5.	<p>Информационное сопровождение</p> <p>1. Освещение хода работы по реализации целевой программы «Доступная среда» на 2017- 2022 годы на сайте МОУ Гимназии № 6.</p> <p>2. Проведение собраний, собеседований, консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>до 01.03.2017 г.</p> <p>по плану Гимназии</p>	<p>заместители директора по УВР</p>
6.	<p>Обеспечение доступности для инвалидов средств информации и коммуникации</p> <p>1. Организация приобретения дидактических материалов и компьютерных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (по мере необходимости).</p> <p>2. Организация доступа детей с ОВЗ к интернет-ресурсам на базе Гимназии.</p> <p>3. Организация (частично или в полном объеме) дистанционного образования обучающихся с ОВЗ (исключение - промежуточная аттестация)</p>	<p>по мере необходимости</p> <p>выполнено</p> <p>до 01.09.2020 г.</p>	<p>библиотекарь</p> <p>заместители директора по УВР</p>
7.	<p>Социокультурная реабилитация обучающихся с ОВЗ</p> <p>1. Вовлечение обучающихся с ОВЗ во внеурочную деятельность, в сферу дополнительного образования.</p> <p>2. Вовлечение обучающихся с ОВЗ в творческие конкурсы, олимпиады и т.д.</p>	<p>май, сентябрь ежегодно</p>	<p>заместитель директора по ВР</p>
8.	<p>Спортивная реабилитация обучающихся с ОВЗ</p> <p>Вовлечение обучающихся с ОВЗ в проведение гимназических и городских спортивно-массовых мероприятий (в соответствии с возможностями обучающегося).</p>	<p>по плану Гимназии</p>	<p>заместитель директора по ВР</p>
	<p>мероприятий (в соответствии с возможностями обучающегося).</p>		

9.	<p>Профессиональная реабилитация детей с ОВЗ</p> <p>1. Совершенствование системы мониторинга за обучением и воспитанием детей-инвалидов.</p> <p>2. Оказание содействия детям-инвалидам в выборе будущей профессии и получении минимальных навыков, необходимых для социализации в обществе, в том числе в выбранной сфере.</p>	<p>в течение уч. года</p>	<p>заместители директора по УВР</p> <p>педагоги</p>
----	---	-------------------------------	--

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ В РАМКАХ УЧЕБНОГО ГОДА

Создание системы комплексной реабилитации, осуществляемой в соответствии с индивидуальной программой реабилитации каждого ребенка, осуществляется в виде трех основных этапов:

этап. - Подготовительный этап реализация Программы – **адаптационно-диагностический** (проводится диагностика личностного развития ребенка, определяются его реабилитационный потенциал и оптимальные режимы коррекционно-воспитательной работы с ним).

II этап. – Основной этап реализации Программы – **формирующе-преобразующий**. Организация и проведение реабилитации обучающегося в образовательной среде, консультирование родителей реабилитационным технологиям.

III этап – обобщающий этап. Анализ результатов внедрения Программы. Определение перспективных путей дальнейшего развития Программы.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Повышение степени доступности качественного образования для обучающихся с ОВЗ, для детей – инвалидов.
2. Создание в Гимназии безбарьерной среды, обеспечивающей свободный доступ обучающимся с ОВЗ ко всем помещениям, а также адаптивной среды, способствующей реализации равных возможностей для получения ими образования.
3. Повышение уровня квалификации педагогов в вопросах обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.
4. Своевременное оказание коррекционной помощи обучающимся с ОВЗ:
 - создание службы ранней помощи обучающимся с ОВЗ;
 - вовлечение родителей в процесс обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
 - уменьшение доли детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому;
 - создание системы психолого – педагогического и медико – социального

сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- увеличение числа детей-инвалидов, участвующих в культурных и спортивных мероприятиях, проводимых в образовательных учреждениях района.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация мероприятий Программы позволит:

- повысить образовательный уровень и качество жизни обучающихся с ОВЗ;
- повысить социальную активность детей при помощи занятий спортом и участия в культурно-массовых мероприятиях;
- создать комфортную информационную среду для обучающихся с ОВЗ;
- сформировать положительное отношение в коллективе Гимназии к обучающимся с ОВЗ.

Социальный эффект от реализации программы

Для Гимназии и родителей	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечение прав обучающихся с ОВЗ на получение образования, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию в условиях Гимназии.2. Совершенствование безбарьерной образовательной среды Гимназии.3. Развитие гимназической службы сопровождения.4. Учет и реализация интересов основных субъектов образовательных отношений.5. Повышение удовлетворенности родителей качеством предоставленных образовательных услуг
Для учащихся	<p>Обеспечение образовательных запросов учащихся, имеющих особые образовательные потребности.</p> <p>Интеграция детей с ОВЗ в общеобразовательную среду</p>